

## Краевой методический семинар «Ранний возраст от А до Я»

**Направление работы семинара:** «Воспитательные педагогические практики»

**Тема:** «Игровой час» как средство привлечения родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе ДОУ»

*Шестакова Елена Рудольфовна  
Скачкова Светлана Федоровна  
Воспитатели*

*МБОУ «Верещагинский образовательный комплекс»  
СП Детский сад №2*

Работа с семьей – один из самых трудных видов профессиональной деятельности. Сказанному существует целый ряд причин, в том числе проблемы современной семьи, которые, как показывает практика, невозможно решить традиционными методами. А они существенно влияют на самочувствие и благополучие и ребенка, и взрослого.

Каждый раз, проводя новый набор группы, мы сталкиваемся с проблемой организации взаимодействия с родителями. Некоторые родители не понимают значения дошкольного образования, не уделяют должного внимания воспитанию ребенка. Часто от родителей можно услышать такую фразу: «Я работаю, у меня нет времени и специальных знаний заниматься воспитанием ребенка»

В нашей практике взаимодействия с родителями, мы определили для себя ряд причин, а именно:

- одни семьи не хотят воспитывать ребёнка;
- другие не умеют это делать;
- третьи не понимают, зачем это нужно;
- на начальном этапе нет доверия к воспитателю.

Всё выше сказанное приводит к таким последствиям:

- затягивается адаптационный период у детей (нет единых требований);
- родители не интересуются успехами детей и не прислушиваются к рекомендациям педагогов по развитию и воспитанию детей;
- низкая активность родителей в жизни группы и детского сада.

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на дошкольные образовательные учреждения (организации) и семьи воспитанников возлагаются ответственные социальные задачи, основным условием которого является: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС - принцип партнёрства с семьёй.

А так же, согласно статьи 44 Закона РФ «Об образовании» «Родители являются первыми педагогами», все другие социальные институты, в том

числе и дошкольные образовательные учреждения, призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

В связи с этим, современным дошкольным образовательным учреждениям необходимо ориентироваться на поиск новых форм и методов работы, которые позволяли бы учесть актуальные потребности родителей, способствовали формированию активной родительской позиции.

Поэтому, мы определили наиболее перспективные формы сотрудничества, которые помогли нам подключить родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада.

Вот некоторые из них:

- кратковременные образовательные практики;
- родительские собрания не в традиционной форме;
- квест-игры;
- игровые часы.

Об одной из таких форм, как «Игровой час», нам хотелось бы рассказать более подробно.

Воплощая данную форму работы, мы поставили перед собой **цель**: повышение заинтересованности родителей к жизни детского сада, знакомство родителей с техникой проведения подвижных, дидактических, конструктивных, пальчиковых игр, привлечение их к активному участию в воспитательно - образовательном процессе.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Реализуя данную форму работы, нами были проведены игровые часы на тему:

- «Калейдоскоп игр»
- «Корпорация «Конструирующие дети»
- «Праздник подвижных игр»

В начале игрового часа мы знакомим наших мам и пап с дидактическими играми, с разными видами конструкторов, а также с картотекой подвижных игр в соответствии с возрастом детей, а затем родители вступают «в игру» со своими детьми.

Организация и проведение «Игровых часов» для родителей имеет положительные стороны:

- Родители могут наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах развития ребенка.
- у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;

- родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома.

Реализация этой формы взаимодействия позволила добиться следующих результатов:

-повысили уровень педагогической компетентности родителей и включенности их в деятельность ДОУ;

- выстроили взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка.

Становясь активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения.

**Краевой методический семинар  
«Ранний возраст от А до Я»**

***Направления работы семинара:***  
**«Воспитательные педагогические практики»**

**«Игровой час»  
как средство привлечения родителей  
к активному участию в воспитательно -  
образовательном процессе ДОУ»**

Шестакова Е.Р  
Скачкова С.Ф.  
МБОУ «ВОК» СП Детский сад№2  
г.Верещагино

A colorful illustration at the bottom of the slide shows a group of diverse children playing in a park. Some are running, some are sitting on the grass, and a dog is also present. The scene is bright and cheerful, representing a healthy and active environment for children.

## *Причины*

- одни семьи не хотят воспитывать ребёнка;
- другие не умеют это делать;
- третьи не понимают, зачем это нужно;
- на начальном этапе нет доверия к воспитателю.



## *Последствия*

- затягивается адаптационный период у детей (нет единых требований);
- родители не интересуются успехами детей и не прислушиваются к рекомендациям педагогов по развитию и воспитанию детей;
- низкая активность родителей в жизни группы и детского сада.



ФЗ «Об образовании  
РФ»  
Ст. 44

Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт дошкольного  
образования



## Новые формы и методы работы



### Родительские собрания



Деловая игра «Интеллектуаль»



Квест-игра «Учимся играя»



Круглый стол «Семья и ребенок»



## «Игровой час»



«Праздник подвижных игр»



«Корпорация «Конструирующие дети»

«Калейдоскоп игр»



## «Игровой час»

**Цель.** Повышение заинтересованности родителей к жизни детского сада, знакомство родителей с техникой проведения подвижных, дидактических, конструктивных, пальчиковых игр, привлечение их к активному участию в воспитательно - образовательном процессе.



### Задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.



### *«Калейдоскоп игр»*



***«Корпорация  
«Конструирующие дети»»***



***«Праздник подвижных игр»»***



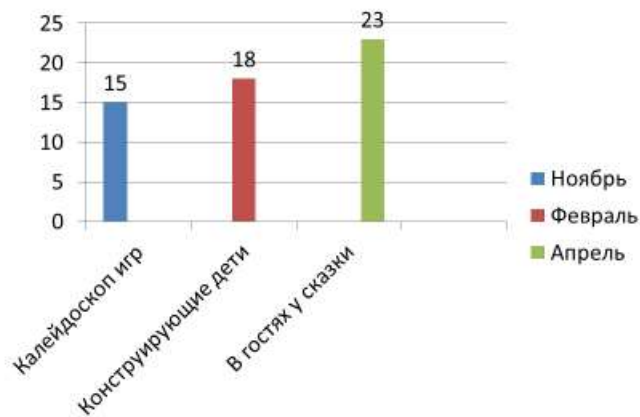




- родители могут наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах развития ребенка
- у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
- родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома.



### *Количество участников мероприятий*



## Отзывы родителей

Обязательно нужно проводить такие мероприятия, интересно, в первую очередь, для детей. Благодаря таким играм родители могут узнать что-то новое о своём ребёнке, им понравилось, постараемся не пропускать таких мероприятий. Спасибо воспитателям!



